



qu'économique et ne peut se réduire à la simple formation aux recettes de gestion.

Le deuxième défi est celui des directions que prendra la science : statines, perturbateurs endocriniens, vaccinations, traitement hormonaux, vin et santé, etc. Que de débats mal conduits, de preuves mal étayées et de dérives couteuses ! L'éducation scientifique doit se développer en France pour former des citoyens éclairés. Vive l'esprit critique.

Le troisième défi est celui de l'adoption par le système de ces technologies nouvelles reposant sur la numérisation et la miniaturisation. La seconde moitié du XX^e siècle a fait oublier l'importance de l'éducation technique, a négligé la promotion du métier d'ingénieur, en érigeant le marketing et la gestion en « sciences » et en faisant passer la vente avant la production.

En mettant l'éducation au cœur du dispositif de santé, l'auteur soutient une position séduisante et solide. Les exemples traités sont ceux qui sont aujourd'hui sur le devant de la scène sanitaire. Ils intéressent un large public. Ce livre a toute sa place dans la réflexion que portent les lecteurs de notre revue.

Emmanuel Vigneron, *La santé au XXI^e à l'épreuve des crises*, Collection Au fil du débat, Edition Berger Levrault, 2020, 427 pages.

Pour citer cet article :

M.L.Roger, «Note de lecture «La santé au XXI^e à l'épreuve des crises», par Emmanuel Vigneron», *Les Cahiers de santé publique et de protection sociale*, n°36, mars 2021.

<https://cahiersdesante.fr/editions/36-mars-2021/la-sante-au-xxie-a-lepreuve-des-crisis-par-emmanuel-vigneron/>

